



Erasmus+

IRENE

Educație religioasă inovatoare NEtwork:
educația pentru diversitatea
religioasă 2020-1-RO01-KA204-
080071

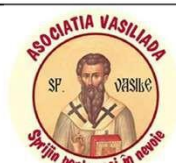
Educația religioasă în Estonia

Rețeaua de educație religioasă inovatoare:

Educație pentru diversitatea religioasă

2022

Silja Härm



EESTI EVANGEELSE LUTERLIKU KIRIKU
USUTEADUSE INSTITUUT

I. Fond estonian

- Țara lutherană din secolul al XVI-lea
- Sistemul școlar modern din secolul al XIX-lea
- 1923 RE ca disciplină facultativă

Fond estonian

- Aproximativ 29% din populația adultă este afiliată religios (Recensământul populației, 2011)
- În timpul regimului sovietic (1940-91), propaganda ateistă în locul educației religioase
- Începând cu anii 1990, educația religioasă a fost restabilită în școli

Pille Valk (1959-2009)

Modelul contextual al RE:

- contextul istorico-cultural
- peisaj religios
- cadre juridice
- tradiții educaționale locale
- practicile din alte țări

RE în Estonia

- Religia religioasă este o disciplină neconfesională din punct de vedere al obiectivelor didactice
- RE este organizată ca disciplină opțională
- Syllabi: cunoștințe generale despre diferite religii ale lumii, abilități de dialog și toleranță
- Religia religioasă este predată doar în 12% din toate școlile din învățământul general, inclusiv în 24% din toate școlile secundare superioare.

RE în Estonia

2010 noile programe naționale de învățământ

Educația religioasă: o disciplină opțională,
neconfesională

Școala de bază: "Obiceiuri, povești și valori",
"Valori și alegeri", "O lume, religii diferite".

Școala secundară superioară: "Umanitatea și
religia" și "Peisajul religios al Estoniei"

Modele RE

Responsabilitate: comunitățile religioase, (în cooperare între comunitățile religioase și stat), statul și școlile.

RE: confesional, studii religioase

Disciplină voluntară, disciplină

obligatorie *Schreiner 2002*

Modelul estonian al ER: neconfesional, dar organizat ca materie opțională

I. Discuție

În țările dvs. se predă educația religioasă într-un mod similar cu cel din Estonia?

În ce măsură contextul istoric și politic influențează RE în țările dumneavoastră?

II. Probleme de neutralitate și imparțialitate

Scopul studiului:

să analizeze opțiunile profesionale ale cadrelor didactice estoniene din învățământul secundar superior RE în contextul curriculumului

Eșantion și metode

Interviuri semi-structurate cu 22 de profesori estonieni de educație religioasă din învățământul secundar superior în 2015-2016

Analiza inductivă a conținutului

Educație: 10 - diplomă universitară în teologie, 11 - ceva pregătire în religie, 5 - complet autodidact

Apartenența religioasă: 15 - creștini, 6 - fără religie, 1 - necunoscut

- Conform programului de studiu, subiectul ar trebui *"să nu facă reclamă unei anumite biserici, congregații sau altei asociații religioase. Cursul opțional de studii religioase nu este menit să-i influențeze pe elevi să accepte o anumită viziune asupra lumii ca normă. Sarcina studiilor religioase la nivelul liceului nu este de a îndruma elevii spre acceptarea unei anumite religii"*
- Toate persoanele intervievate au susținut că acceptă principiile

"În circumstanțele în care trăim, în aranjamentul social pe care îl avem acum, într-o instituție de învățământ laică și ne-bisericească, numai o abordare imparțială este, după părerea mea, de conceput. Dacă doriți ceva diferit, ar trebui să înființați o școală bisericească. Dar chiar și acolo nu este de conceput în zilele noastre să impui religia cuiva. În orice caz, școala este o instituție educațională, nu o congregație. Din punctul meu de vedere, o școală nu este o congregație și nici o biserică."

pastor luteran, cu studii de teologie și profesor de religie

"Neutralitatea absolută, atât din partea profesorului, cât și din partea elevilor, nu este niciodată pe deplin posibilă, deoarece oamenii au identități înrădăcinate. Inevitabil, un profesor vede lumea printr-un anumit filtru. Ar trebui să fie luat în considerare."

Pastor luteran, educație teologică

Bias

Cadrele didactice susțin principiul predării neutre.

Cu toate acestea, unii dintre ei sunt încă prejudiciați în mod inconștient.

Exemple de prejudecăți:

- Selectarea manualelor și a materialelor didactice
- Planificarea călătoriilor de studiu
- Prioritizarea subiectelor în funcție de preferințele și convingerile personale

Concluzii

- Majoritatea profesorilor fac față relativ bine predării neutre
- Profesorii partinitori nu au de obicei o pregătire în domeniul RE
- Formarea în domeniul RE pare să-i ajute pe profesori să evite prejudecățile inconștiente, deoarece promovează auto-reflecția și gândirea critică.

II. Discuție

Este predarea părtinitoare o problemă și în țările dumneavoastră?

Dacă da, cum să o evităm?

III. Perspective viitoare

RE în Estonia:

- rămân o materie opțională
- să devină o materie obligatorie
- eliminate din curriculum
- trecerea la modelul de RE confesional

III. Discuție

Mai există vreun loc pentru RE în școala europeană contemporană?

Dacă da, care ar trebui să fie obiectivele sale?



Erasmus+

Numele proiectului: Rețeaua pentru educație religioasă inovativă
educație pentru diversitatea religioasă (IRENE)

Proiect nr: 2020-1-RO01-KA204-080071

Proiectul IRENE este finanțat de Uniunea Europeană în cadrul programului Erasmus+.

Conținutul acestui material nu reprezintă poziția oficială a Uniunii Europene. Autorii acestei prezentări sunt singurii responsabili pentru informațiile furnizate prin intermediul acesteia.



Funded by
the European Union